



Schoolrapportage
Leerlingtevredenheidsonderzoek
CBS de Regenboog

Utrecht, december 2010
DUO ONDERWIJSONDERZOEK
drs. Vincent van Grinsven
Anja Schaapman MSc

Postbus 681
3500 AR Utrecht
telefoon: 030 263 1080
e-mail: info@duo-onderwijsonderzoek.nl
URL: www.duo-onderwijsonderzoek.nl

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	3
2	RESULTATEN	5
2.1	Algemeen oordeel	5
2.2	Hoofdaspecten	6
2.3	Kennis- en persoonlijke ontwikkeling	7
2.4	Werkvormen	8
2.5	Leerkracht	10
2.6	Sfeer	11
2.7	Sociaal-emotioneel	12
2.8	Extra activiteiten	14
2.9	Voorzieningen	15
2.10	Open antwoorden	16

1 INLEIDING

Deze schoolrapportage bevat de resultaten van het leerlingtevredenheidsonderzoek dat onder de leerlingen van uw school is verricht. De resultaten van uw school worden vergeleken met het landelijk beeld (de benchmark).

In de volgende tabel is weergegeven hoeveel leerlingen de vragenlijst hebben ingevuld.

School	Aantal leerlingen dat de vragenlijst heeft ingevuld
CBS de Regenboog	31

De vragenlijst die is gebruikt bestaat voornamelijk uit stellingen. Een stelling luidt bijvoorbeeld: *Er zijn duidelijke regels in de klas*. Leerlingen kunnen antwoorden met:

- oneens
- tussenin
- eens

We kennen aan de antwoorden vervolgens een waarde toe ('1' voor oneens, '3' voor tussenin en '5' voor eens). Per stelling berekenen we vervolgens de gemiddelde score. Het gemiddelde ligt tussen de '1' (als alle leerlingen op de stelling 'oneens' hebben geantwoord) en '5' (als alle leerlingen op de stelling 'eens' hebben geantwoord). Hoe hoger de score op een stelling is, des te positiever de leerlingen over deze stelling zijn.

Sommige stellingen zijn echter zo geformuleerd dat het omgekeerde het geval is; hier geldt hoe lager de score op een stelling is, des te positiever de leerlingen over een stelling zijn. Een voorbeeld van zo'n stelling kan zijn: *Mijn meester/juf is te streng voor mij*. Om de scores op de stellingen in de rapportage allemaal hetzelfde te kunnen interpreteren, zijn deze stellingen geherformuleerd en de scores omgescoord. Bijvoorbeeld *Mijn meester/juf is te streng voor mij* wordt geherformuleerd naar *Mijn meester/juf is niet te streng voor mij* en waardes die daarbij horen worden omgescoord: waarde '1'(oneens) wordt waarde '5'(eens), waarde '5' wordt waarde '1'.

De gemiddelde score die we voor elke stelling berekenen, heeft de volgende betekenis:

- 4,4 of hoger: goed → tevreden
- 3,7 tot 4,3: redelijk → redelijk tevreden
- 3,6 en lager: zeer matig/slecht → niet tevreden

Op basis van jarenlange ervaring met leerlingtevredenheidsonderzoek zijn we tot deze indeling gekomen.

De rapportage bestaat voornamelijk uit grafieken en tabellen. In de **grafieken** worden de resultaten van uw school afgezet tegen het landelijk beeld (de benchmark).

Na elke grafiek volgt een **tabel**. In deze tabel staan de resultaten van uw school (nogmaals) afgezet tegen het landelijk beeld. Als de score van uw school **positief** afwijkt van het landelijk beeld (uw school scoort significant beter dan het landelijk gemiddelde) staat er een plus ('+') achter de score. Als de score van uw school **negatief** afwijkt van het landelijk beeld (uw school scoort significant slechter dan het landelijk gemiddelde), staat er een min ('-') achter de score.

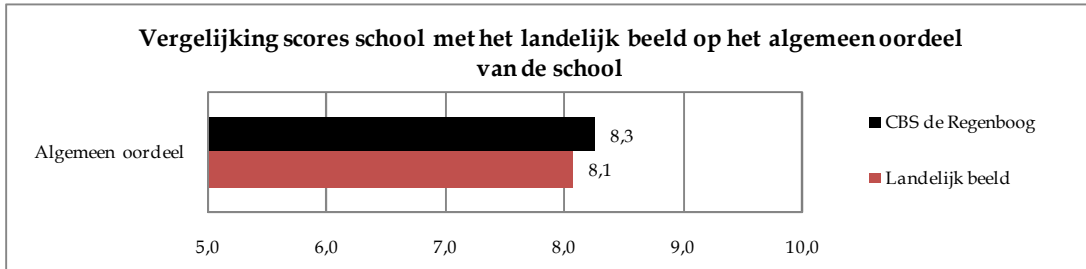
Het verschil tussen uw school en het landelijk beeld (de benchmark) is getoetst met een zogenaamde T-toets voor gemiddelden. Het kan zijn dat een verschil van bijvoorbeeld 0,2 op een bepaald aspect als significant uit de toets naar voren komt, terwijl een verschil van dezelfde grootte op een ander aspect niet als significant uit de bus komt. Dit heeft te maken met verschillende factoren: de omvang van de groepen leerlingen die met elkaar worden vergeleken, de spreiding van de antwoorden van de leerlingen op de antwoordschaal van het aspect (scores 1 tot en met 5 op een schaal van oneens naar eens), het niet beoordelen van het aspect door een enkeling (missings) en afronding van de gemiddelden. We beschrijven significante verschillen gebaseerd op de T-toets (betrouwbaarheidsniveau 95%).

Achtereenvolgens komen in de schoolrapportage aan de orde:

- Algemeen oordeel
- Hoofdaspecten
- Kennis- en persoonlijke ontwikkeling
- Werkvormen
- Leerkracht
- Sfeer
- Sociaal-emotioneel
- Extra activiteiten
- Voorzieningen
- Open antwoorden

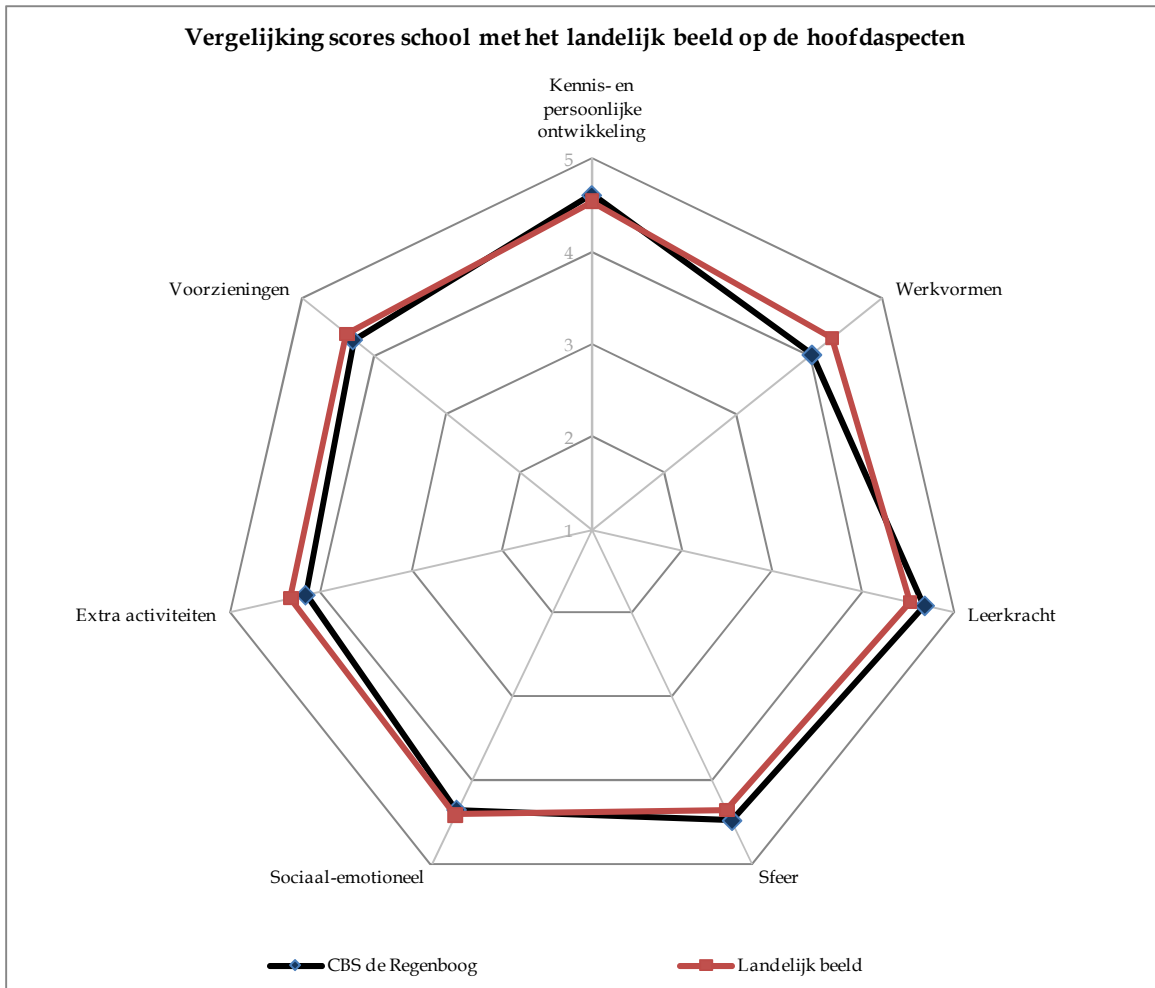
2 RESULTATEN

2.1 Algemeen oordeel



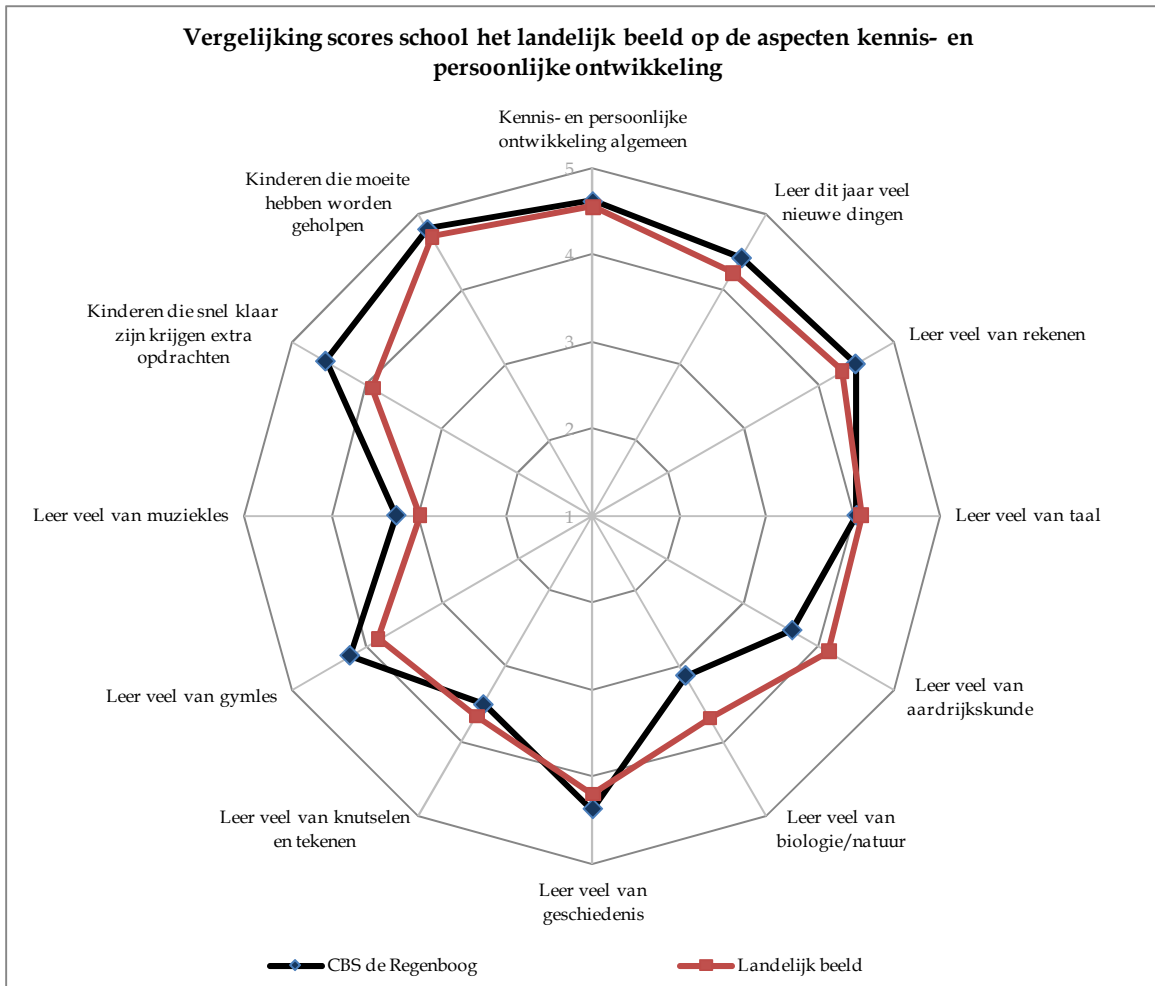
	School	Landelijk beeld	Afwijking
Algemeen oordeel	8,3	8,1	

2.2 Hoofdaspecten



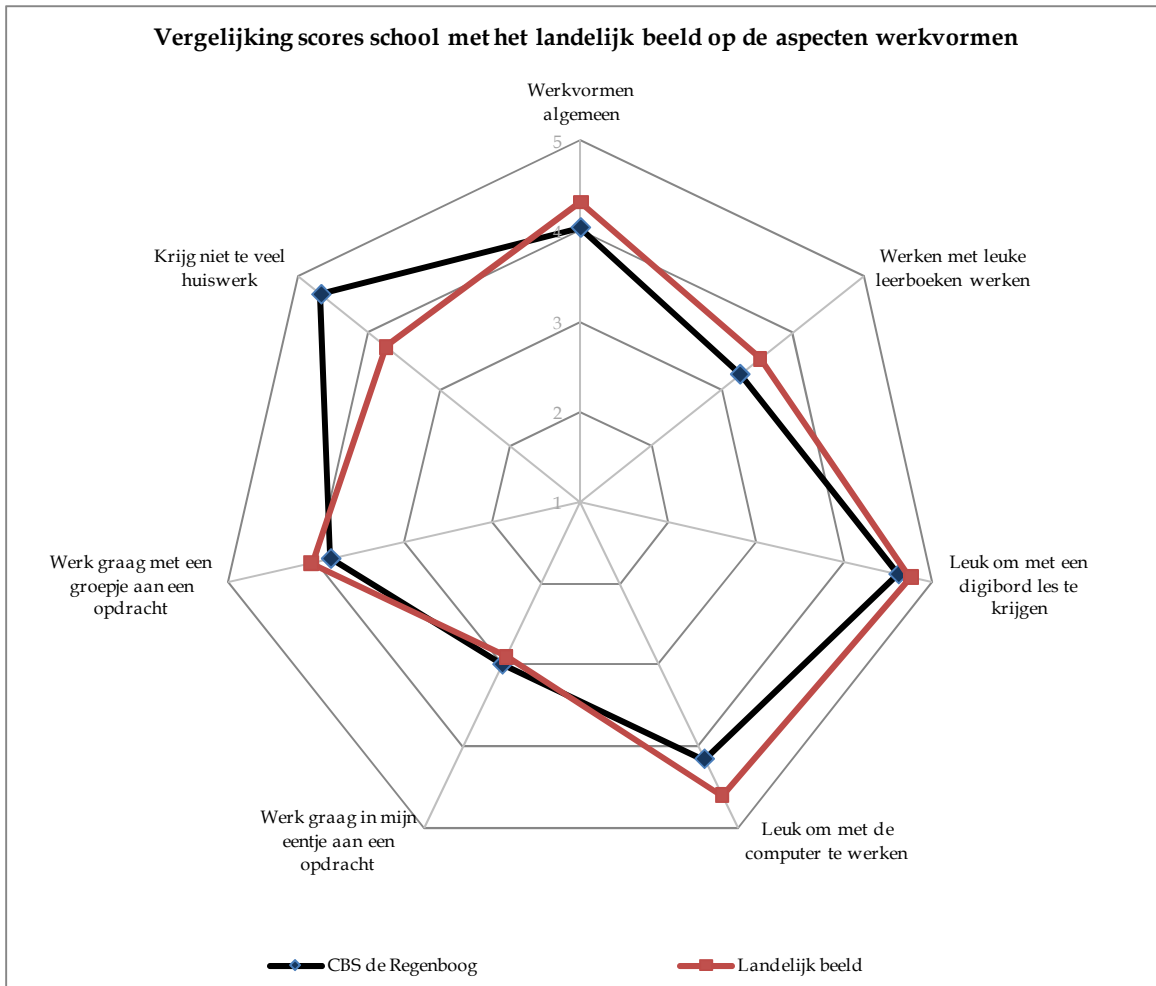
	School	Landelijk beeld	Afwijking
Kennis- en persoonlijke ontwikkeling	4,6	4,5	
Werkvormen	4,0	4,3	
Leerkracht	4,7	4,5	
Sfeer	4,5	4,4	
Sociaal-emotioneel	4,4	4,4	
Extra activiteiten	4,2	4,3	
Voorzieningen	4,3	4,4	

2.3 Kennis- en persoonlijke ontwikkeling



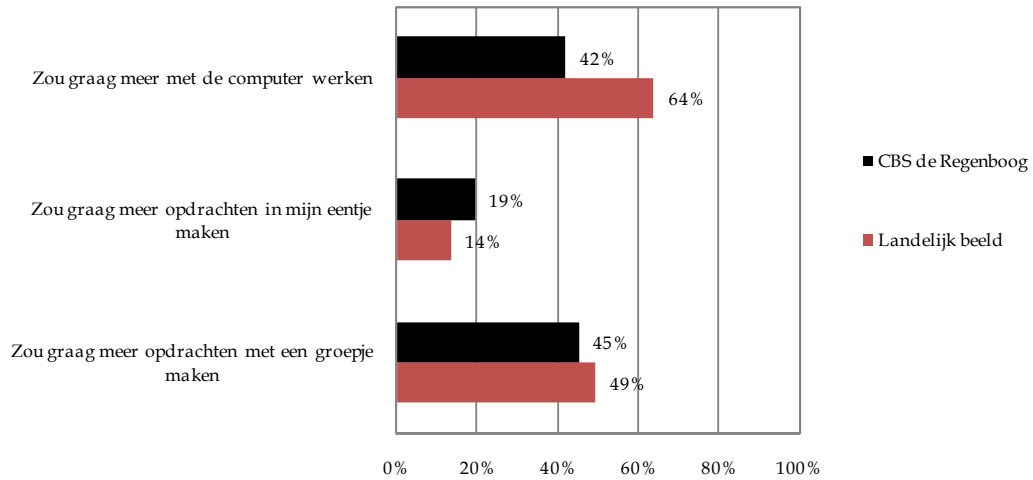
	School	Landelijk beeld	Afwijking
Alles bij elkaar leer ik veel op mijn school	4,6	4,5	
Ik leer dit jaar veel nieuwe dingen	4,4	4,2	
Ik leer veel van rekenen	4,5	4,3	
Ik leer veel van taal	4,0	4,1	
Ik leer veel van aardrijkskunde	3,6	4,1	-
Ik leer veel van biologie/natuur	3,1	3,7	-
Ik leer veel van geschiedenis	4,4	4,2	
Ik leer veel van knutselen en tekenen	3,5	3,7	
Ik leer veel van gymles	4,2	3,8	
Ik leer veel van muziekles	3,3	3,0	
Kinderen die snel klaar zijn met hun werk krijgen extra opdrachten	4,5	3,9	+
Kinderen die moeite hebben om hun werk te maken worden geholpen	4,8	4,7	

2.4 Werkvormen



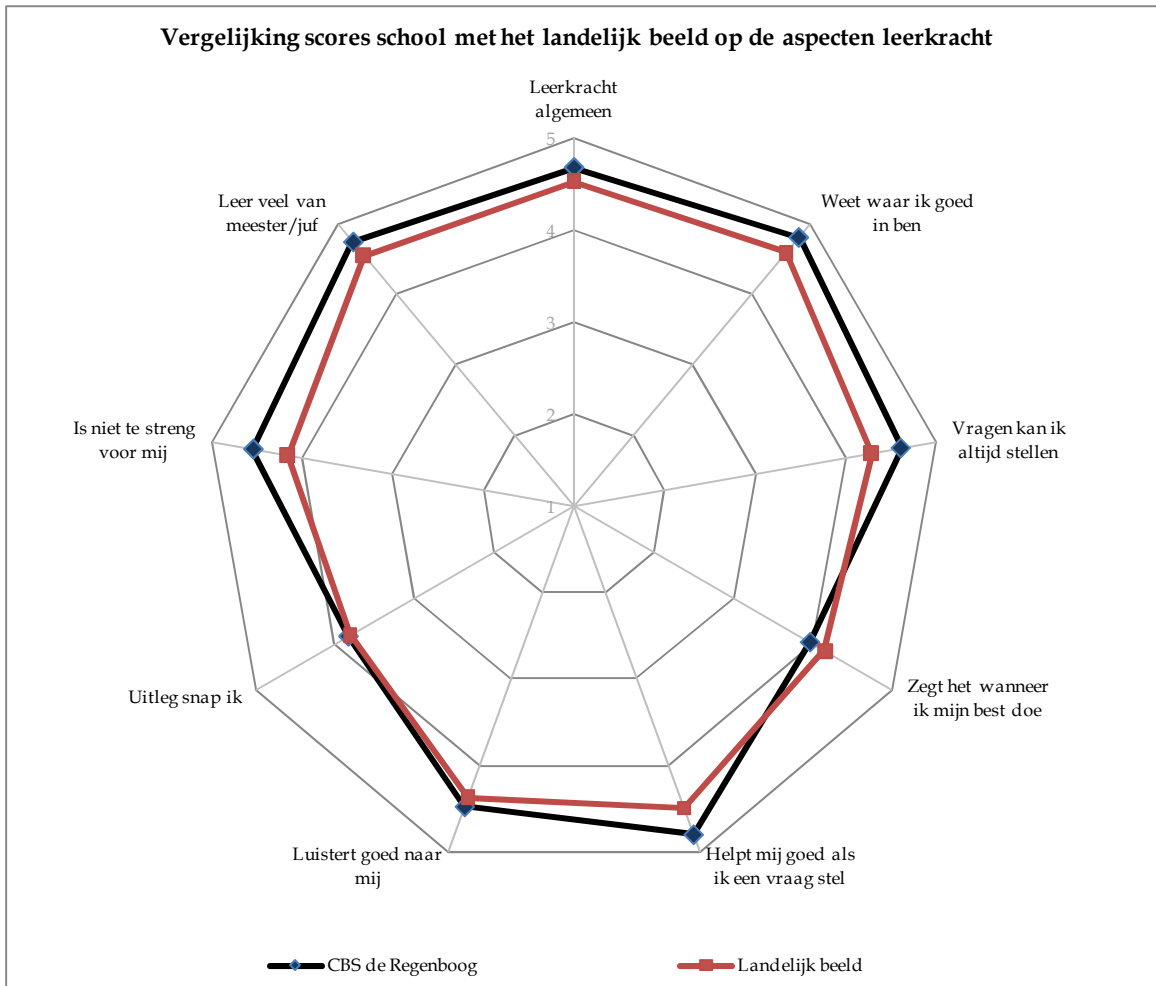
	School	Landelijk beeld	Afwijking
Alles bij elkaar vind ik dat we op school op een leuke manier werken	4,0	4,3	
Ik vind dat we in de klas meestal met leuke leerboeken werken	3,3	3,5	
Ik vind het leuk om met een digibord les te krijgen	4,6	4,7	
Ik vind het leuk om op school met de computer te werken	4,2	4,6	-
Ik werk graag in mijn eentje aan een opdracht	3,0	2,9	
Ik werk graag met een groepje aan een opdracht	3,8	4,1	
Ik krijg niet te veel huiswerk	4,7	3,8	+

**Vergelijking scores school met het landelijk beeld op de aspecten werkvormen
(% ja)**



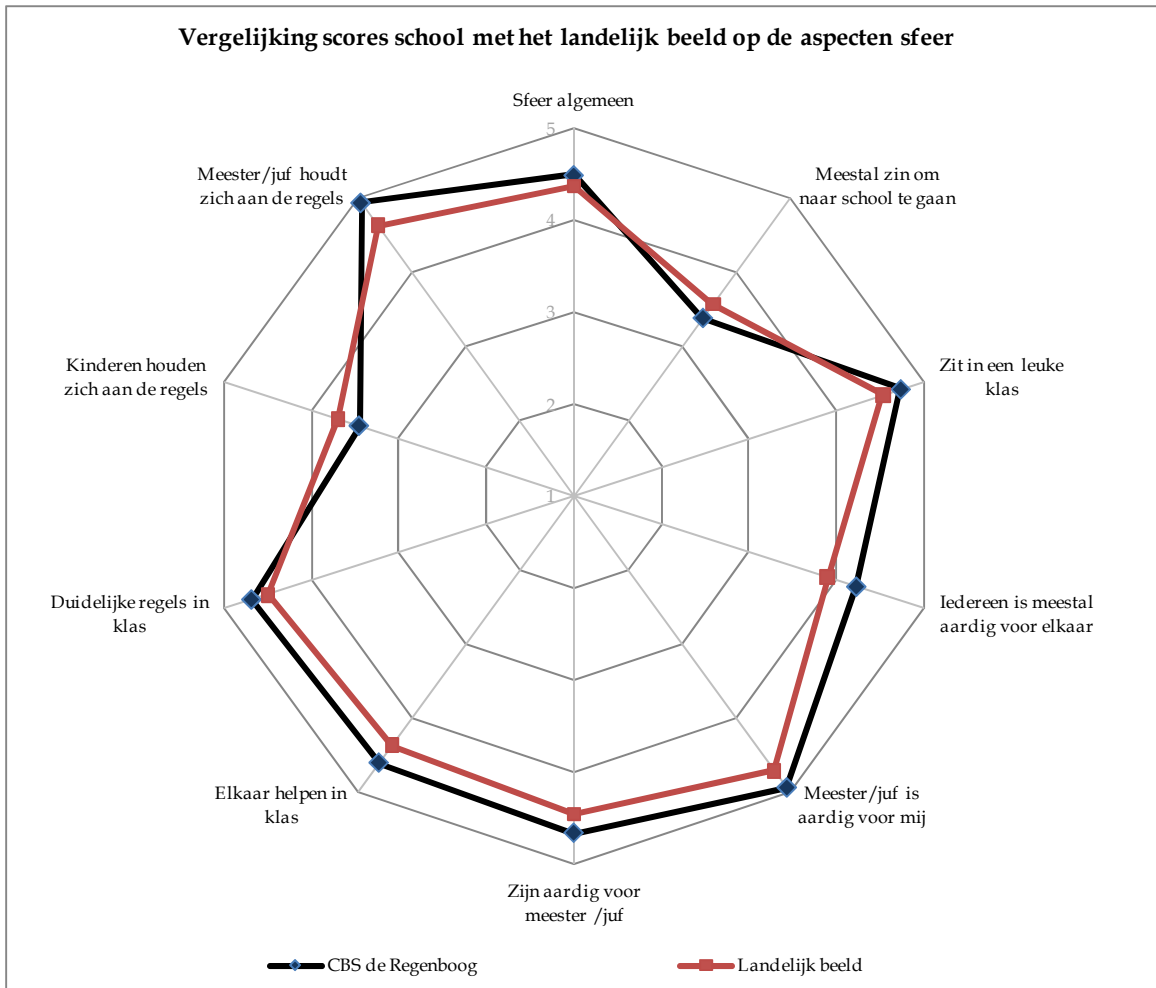
	School	Landelijk beeld	Afwijking
Ik zou graag meer met de computer werken	42%	64%	-
Ik zou graag meer opdrachten in mijn eentje maken	19%	14%	
Ik zou graag meer opdrachten met een groepje maken	45%	49%	

2.5 Leerkracht



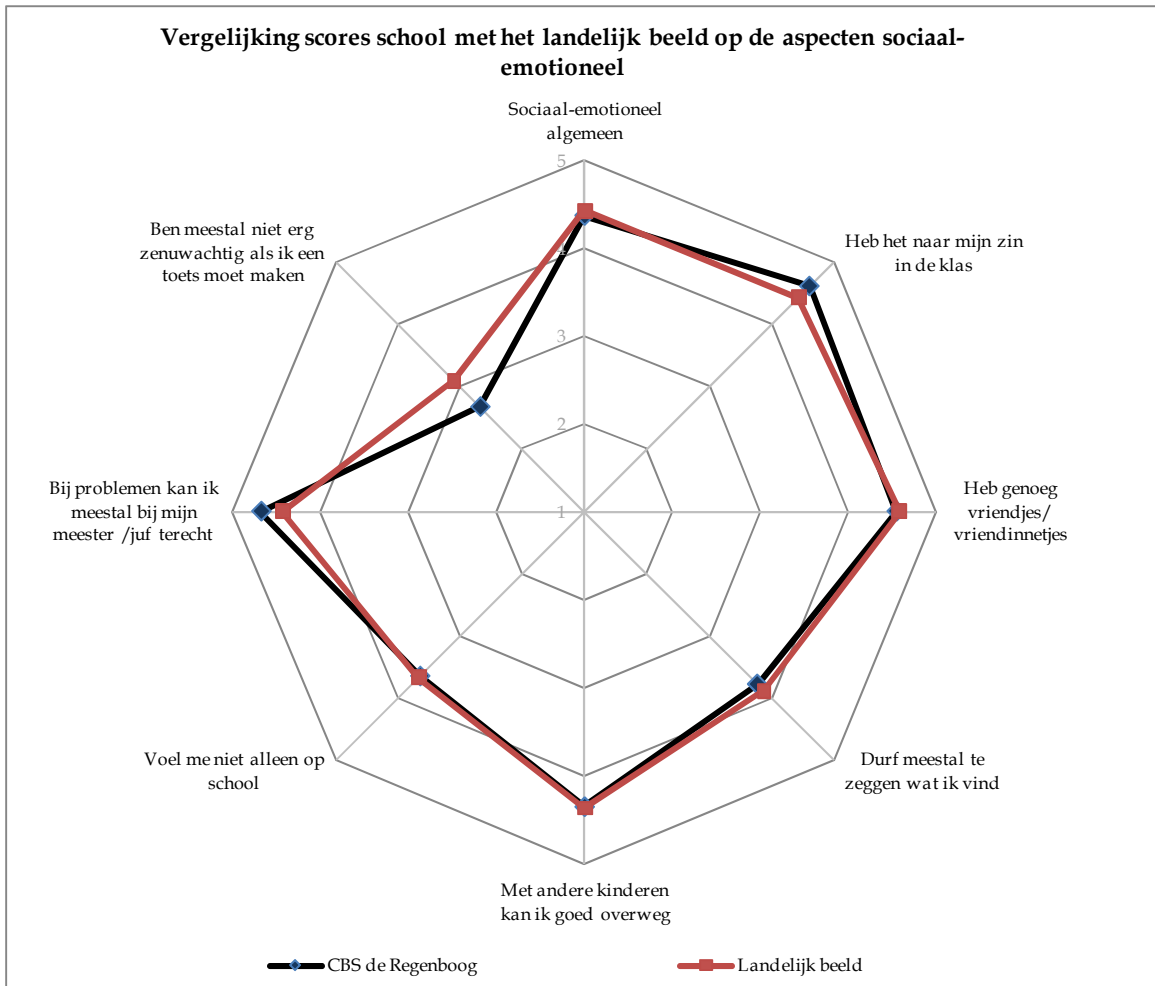
	School	Landelijk beeld	Afwijking
Alles bij elkaar vind ik mijn meester/juf leuk	4,7	4,5	
Mijn meester/juf weet waar ik goed in ben	4,8	4,6	
Als ik vragen heb, kan ik die altijd aan mijn meester/juf stellen	4,6	4,3	
Als ik goed mijn best doe dan zegt mijn meester/juf dit tegen mij	4,0	4,2	
Mijn meester/juf helpt mij goed als ik een vraag stel	4,8	4,5	
Mijn meester/juf luistert goed naar mij	4,5	4,4	
Als mijn meester/juf iets uitlegt dan snap ik het	3,8	3,8	
Mijn meester/juf is niet te streng voor mij	4,5	4,2	
Alles bij elkaar leer ik veel van mijn meester/juf	4,7	4,6	

2.6 Sfeer

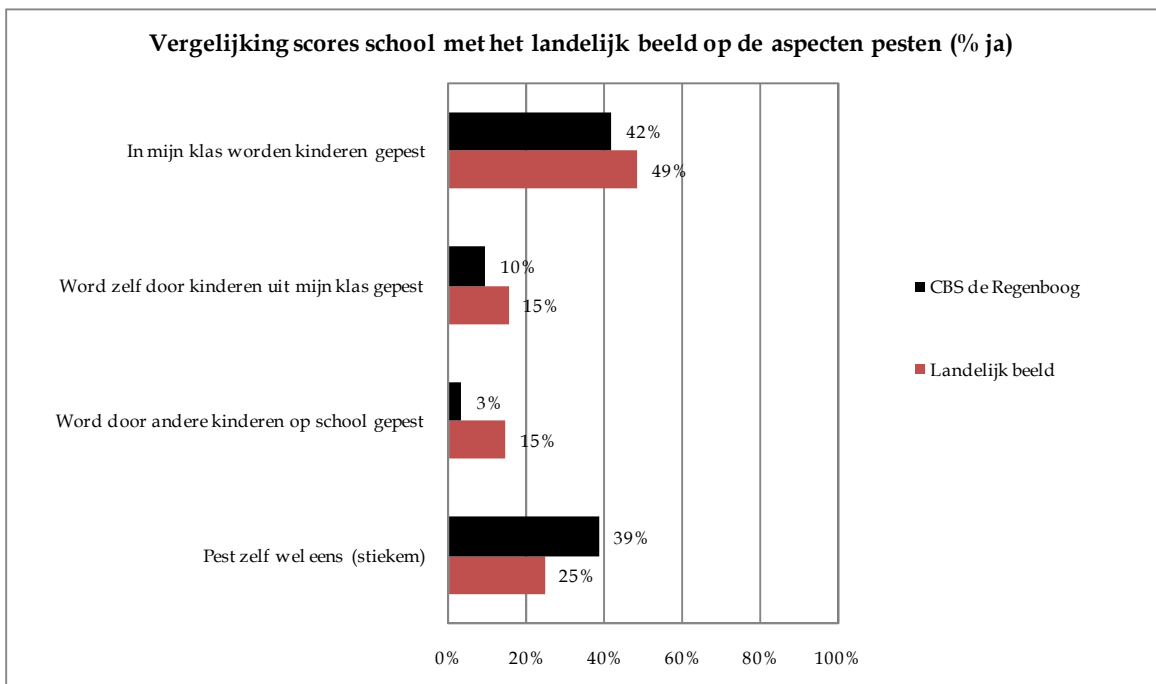


	School	Landelijk beeld	Afwijking
Alles bij elkaar vind ik het leuk op school	4,5	4,4	
Ik heb meestal zin om naar school te gaan	3,4	3,6	
Ik zit in een leuke klas	4,7	4,5	
In de klas is iedereen meestal aardig voor elkaar	4,2	3,9	
De meester/juf is aardig voor mij	4,9	4,7	
Wij zijn aardig voor de meester /juf	4,7	4,5	
In de klas helpen we elkaar	4,6	4,4	
Er zijn duidelijke regels in de klas	4,7	4,5	
De meeste kinderen houden zich aan de regels	3,5	3,7	
De meester/juf houdt zich aan de regels	4,9	4,6	+

2.7 Sociaal-emotioneel

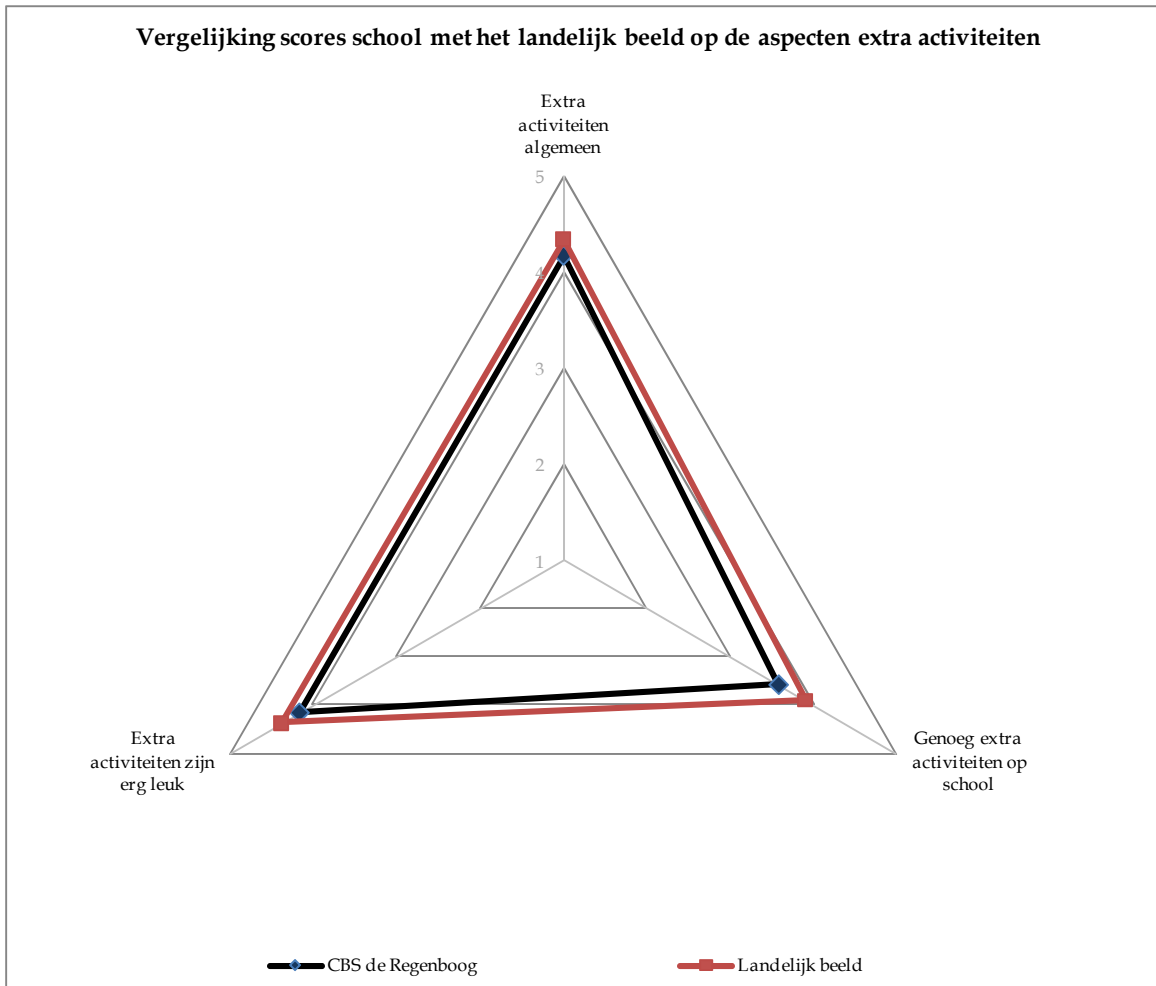


	School	Landelijk beeld	Afwijking
Alles bij elkaar voel ik me fijn op school	4,4	4,4	
Ik heb het naar mijn zin in de klas	4,6	4,4	
Ik heb genoeg vriendjes en/of vriendinnetjes	4,5	4,6	
Ik durf meestal te zeggen wat ik vind	3,8	3,9	
Met de andere kinderen in de klas kan ik goed overweg	4,4	4,4	
Ik voel me niet alleen op school	3,6	3,7	
Als ik problemen heb kan ik meestal bij mijn meester /juf terecht	4,7	4,4	
Ik ben meestal niet erg zenuwachtig als ik een toets moet maken	2,7	3,1	



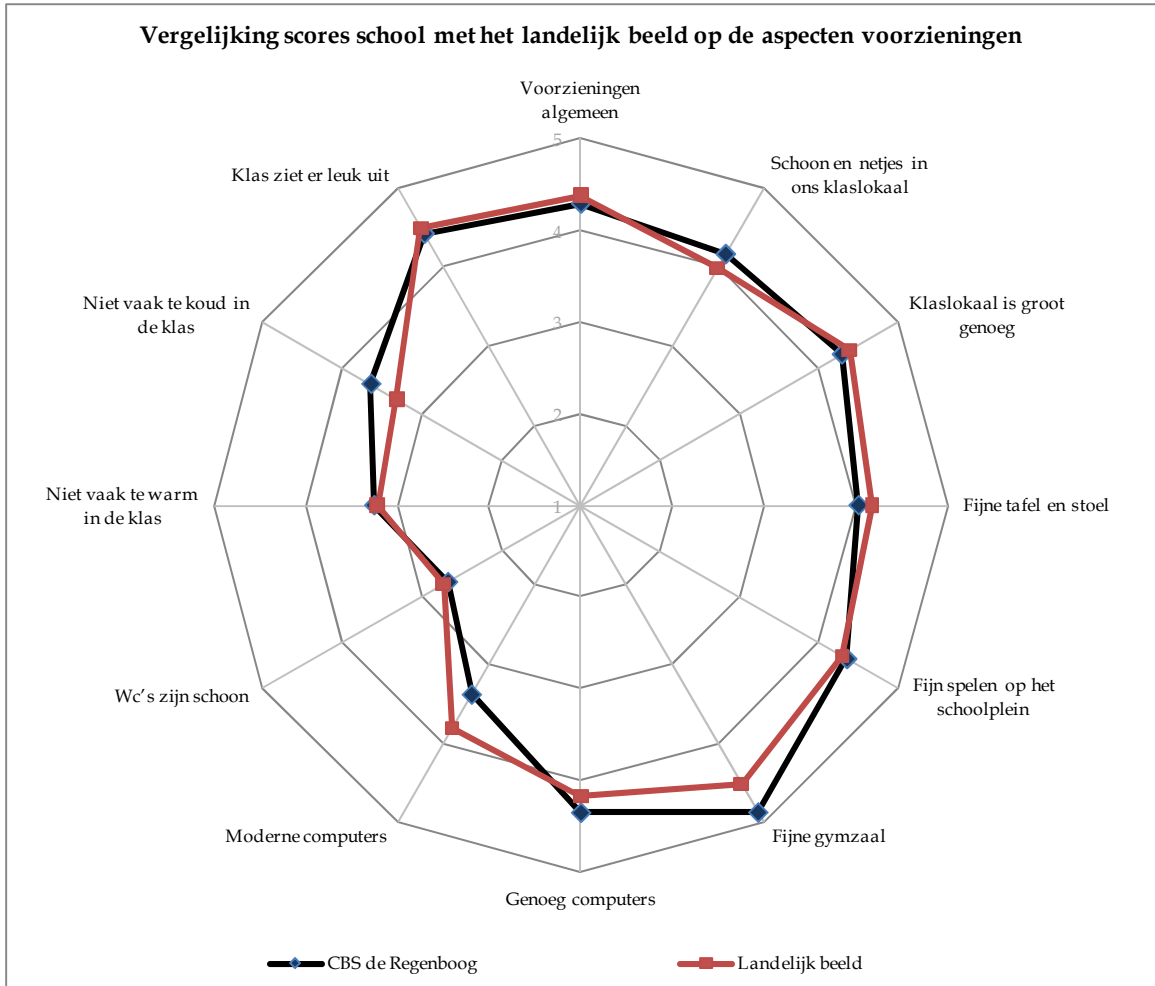
	School	Landelijk beeld	Afwijking
In mijn klas worden kinderen gepest	42%	49%	
Ik word zelf door kinderen uit mijn klas gepest	10%	15%	
Ik word door andere kinderen op school gepest	3%	15%	
Ik pest zelf wel eens (stiekem)	39%	25%	

2.8 Extra activiteiten



	School	Landelijk beeld	Afwijking
Alles bij elkaar ben ik blij met de extra activiteiten op school	4,2	4,3	
Wij hebben genoeg extra activiteiten op school	3,6	3,9	
Ik vind de extra activiteiten erg leuk	4,2	4,4	

2.9 Voorzieningen



	School	Landelijk beeld	Afwijking
Alles bij elkaar ziet de school er leuk uit	4,3	4,4	
Het is schoon en netjes in ons klaslokaal	4,2	4,0	
Het klaslokaal is groot genoeg	4,3	4,4	
Ik heb een fijne tafel en stoel	4,0	4,2	
Ik kan fijn spelen op het schoolplein	4,4	4,3	
We hebben een fijne gymzaal	4,9	4,5	
Er staan genoeg computers op school	4,4	4,2	
Er staan moderne computers op school	3,4	3,8	
De wc's zijn schoon	2,7	2,7	
Het is niet vaak te warm in de klas	3,3	3,2	
Het is niet vaak te koud in de klas	3,6	3,3	
Alles bij elkaar ziet mijn klas er leuk uit	4,4	4,5	

2.10 Open antwoorden

Leuke punten

- Alles
- Bal spel met de tafel en voetbal maar sommige kinderen maken daar altijd ruzie om en dan mogen we niet meer voetballen:(
- Bijna alles wel, maar ik vind vooral de gym lessen leuk.
- Computeren & tekenen & op het plein spelen & engels.
- Computeren en taal en schrijven
- De klas en de meester.
- De klas, het werk,de kinderen
- Een vak taal breuken schoolreisje en buiten speelen keuse werk
- Geschiedenis&taal
- Gymen & schrijven
- Handvaardigheid / project bijv. Dat van ridders / meesters les.
- Het rekenen en het buitenspelen en extra werk
- Ik vind het leukste op school schrijven
- Ik vind pauze ook wel leuk en voetbal in de pauze en balspel en mijn leukste van vind ik topo.
- Ik vind rekenen het leukste.
- Ik vind tekenen computeren
- Ik vindt 4xweizer wel leuk en de computer en rekenen
- Keuzewerk
- Meester jan en steve
- Op de computer
- Op vrijdag middag handvaardigheid met juf alice
- Reken.
- Rekenen en taal en buitenspelen!
- Rekenen en taal en schrijven ne computeren
- Rekenen spelling aventoe herhaling zien van programmas
- Rekenen-gym-vakantie
- Rekennen en liedjes
- Schoolreisje.... (moet vakker)!!
- Spelling
- Spelling vindt ik ook leuk alleen dan moeten we in eens twee toetsen doen in een keer.
- Taal en begrijpentleesen
- Taal vind ik heel leuk , maar soms is er te veel en moeten we te veel in ons schrift werken.
- Topo rekenen spelling
- Topo vindt ik het leukst alleen dat hebben we eigenlijk te weinig.
- Voetballen maar dat mag nu niet meer.... Omdat dat sommige ruzie ommaken en dan mag de hele klas niet meer voetballen. De pauzes en computer tijd

Minder leuke punten

- (komt misschien omdat ik niet altijd alles snap)
- 4 x wijzer & taal
- Achter de pc moeten zitten
- Bakkaart
- Dat school zo vroeg begint....
- Dat we niet op hyves kunnen en dat er weinig speeltoestellen zijn en langer computertijd
- De reken & taal boeken. (die zijn saaaai)

- En knutselen vind ik heel saai.
- En spelling vindt ik het moeilijks om te doen
- Engels
- Geschiedenis taal
- Het is zo vroeg...
- Ik vind alles op school ijjelijks wel leuk
- Ik vind het soms niet echt leuk om te werken, want ik vind taal en geschiedenis niet erg leuk.
- Niks
- Niks
- Op de gang werken omdat iedereen door de gang loopt.
- Rekenen
- Rekenen
- Rekenen
- Rekenen en knutselen. Dat is moelijk.
- Rekenen is niet leuk, omdat we in zo'n oud boek moeten werken.
- Spelling
- Spelling / taal / rekenen / begrijpendlezen / vind ik een beetje makkelijk en zaai. (af en toe wel leuk)
- Spelling k vind wel dat er meer speeltjes op het schoolplein moet komen
- Stillezen
- Taal
- Taal geplaagt worden met een gemene manier
- Taal want dat vindt ik best wel moelijk
- Taal,4x wijzer
- Te laat naarhuis
- Te vroeg naar school
- We mogen op hyves en msn.
- Weet ik niet
- Zo vroeg naar school gaan zo wijinig tijd om te eten

Overige opmerkingen

- Alles is wel goed!
- Dat er meer spullen op het schoolplein moeten kopen meer koptelefoons moeten er komen
- De toiletten zijn vies.
- De wc kan wel wat netter
- En er mogen van mij wel andere reken & taal boeken komen.
- En ik vind dit soort vragen tijd verspilling.
- En leukd dat jan en stief op school zijn.)
- Er is ook te weing op de computer. Zoals werkstukken maken met taal.
- Ik vind alles leuk
- Ik vind dat het schoolplein wel een beetje saai is ik vind dat er meer dingen op het schoolplein moeten komen en dat er nieuwe koptelefoons moten komen want er zijn niet zoveel koptelefoons meer die het doen
- Ik vind het best goed dat we op school vier keer wijzer krijgen daar leer je veel van
- Ik vind het goed dat we 4 keer wijzer doen want daar leren we meer van de geschiedenis.
- Ik vind het goed dat we 4 keer wijzer doen
- Ik vind het goed dat ze deze vragen houden, en ik vind het ook goed dat je binnen mag eten in de pauze.
- Ik vind het leuk op school en anders niks
- Ik vind het niet goed dat de bel 5 minuten eerder gaat, dan anders,
- Ik vind mijn school leuk
- Ik vind wel dat we leuke pauze's.

- Ik vind wel goed dat we kunnen voetballen en balspel maar als je vrije tijd vind ik ook dat je op hyves eventjes mag .
- Ik vind zelf dat de kinderen die alles snappen meer les krijgen dan die moeilijker leren
- Ik vindt de kleuren enz. Wel leuk
- Ik vingschool
- Ik weet het niet
- Ik wil graag een schooltuin bijv. Op de plek achter de school bij dat gras
- Langere computer tijd!!!! En een groter voetbalveld met gras, en meer dingen op de computer bijv. Rekenlessen , taal , spelling
- Niks
- Nix.....
- Of een verslag schrijven.
- Rt is wel goed maar dat heb ik mee gerekent
- School later open doen en eerder weer dicht en langere pauze.....+10minuten
- Weet niks
- Wel goed maar er mogen van mij best wat vaker activiteiten komen (in de winter)
- Wel goed op dt alles